

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Пронинская СШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом
протокол №1
от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ Пронинской
СШ

Пристанский А.А.
Приказ №103 от 21.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«АгроТраектория»

модульная, дистанционная

Возраст обучающихся: 8 класс
Срок реализации программы: 8 месяцев

Пронин, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроТраектория» является конвергентно-ориентированной, т.е. интегрированная по нескольким направлениям (естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое).

Актуальность программы.

Программа «АгроТраектория» представляет собой комплексное решение по выявлению индивидуальных способностей у школьников, формированию ресурсной базы для проектирования различных профессиональных треков, в том числе в аграрной сфере. Новые знания, умения и навыки в области программирования, физики и астрономии, химии и биологии, экологии и ландшафтного дизайна, способность к системному мышлению, опыт проектной и командной работы позволят эффективно осваивать новые профессии на рынке труда и уверенно выстраивать собственную профессиональную траекторию.

Актуальность программы «АгроТраектория» обусловлена тем, что в процессе освоения материала обучающиеся расширяют спектр своих знаний, умений и опыта деятельности с учетом имеющихся образовательных запросов и предпочтений. Реализация программы способствует созданию педагогических условий для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся, овладения междисциплинарными понятиями, достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Полученные в процессе освоения программы результаты соответствуют требованиям ФГО СОО, что позволяет ее использовать в качестве дополнения к основным программам для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отличительные особенности программы, новизна.

Педагогический дизайн дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроТраектория» представлен набором отдельных курсов различной тематики, что позволяет организовать внеурочную деятельность старшеклассников в рамках реализации основной образовательной программы. Образовательная организация и обучающиеся имеют возможность самостоятельно определиться с выбором курсов в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их будущих профессиональных предпочтений.

Содержание программы представлено учебным блоком в виде набора курсов и внеучебными профориентационными мероприятиями, нацеленными на профессиональное самоопределение школьников и проектирование возможных профессиональных траекторий.

Программа «АгроТраектория» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса

По освоению программы предполагает учет индивидуальных предпочтений обучающихся при выборе времени и темпа обучения

Адресат программы.

Обучающиеся 8-11 классов, без предъявления особых требований к уровню подготовки.

Объем и срок освоения программы.

Программа «АгроТраектория» представлена **5 курсами.**

Срок освоения программы от 8 месяцев до 40 месяцев, в зависимости от количества выбранных курсов.

Объем каждого курса программы составляет 72 часа (в т.ч. 34 ч – учебные занятия, 38 ч – с/р).

Срок освоения: октябрь-май.

Формы обучения.

очно-заочная, заочная

Особенности организации и учебного процесса.

Программа «АгроТраектория» реализуется

- На основе сетевого взаимодействия организаций;
- С применением дистанционных технологий;
- Посредством организации электронного обучения;
- на основе реализации модульного подхода.

Организация деятельности предполагает использование групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форм.

Каждое учебное занятие разбито на 2-3 логически завершенные части, состоящие из видео фрагмента с объяснениями, демонстрацией учебного материала преподавателем выполнения практических заданий обучающимся для закрепления и проверки хода усвоения материала. При наличии домашнего задания, преподаватель дает подробные разъяснения по его подготовке.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 1 занятию.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание педагогических условий для повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы и популяризации аграрного образования.

Задачи:

- Способствовать саморазвитию и осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- Способствовать осознанию ценности научного познания;
- формировать у обучающихся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- повышение эффективности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание программы
Учебный план

Учебный план курса
Финансовая грамотность

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие денег и их эволюция. Понятие денег. История возникновения денег. Виды денег	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
2.	Операции с деньгами. Операции с деньгами в наличной форме. Операции по банковским вкладам, счетам. Операции, связанные с кредитами. Операции с ценными бумагами	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
3.	Иностранная валюта. Понятие валюты. Виды валют. Курс валют.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
4.	Цифровая среда и финансовая безопасность денежных операций. Цифровая среда в сфере финансов. Безопасность финансовых (банковских) операций.	1	1	-	ответы на вопросы
5.	Доходы и расходы семейного бюджета. Понятие семейного бюджета. Виды семейных бюджетов. Этапы ведения семейного бюджета. Способы ведения семейного бюджета. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета.	3	2	1	проверка выполненных д/з

6.	Доходы и расходы личного бюджета. Понятие личного бюджета. Управление личными финансами. Принципы грамотного составления личного бюджета	2	1	1	проверка выполненных д/з
7.	Личные сбережения. Понятие личные сбережения. Финансовая подушка безопасности. Этапы рационального поведения. Финансовые цели и жизненный цикл человека.	2	1	1	проверка выполненных д/з
8.	Займы и кредит. Понятие займа и кредита, отличия. Виды кредита, функции, участники кредитной сделки, условия получения.	2	1	1	решение задач
9.	Финансовое мошенничество. Понятие «финансовое мошенничество». Виды, признаки и способы защиты от мошенников.	2	1	1	ответы на вопросы
10.	Цифровой инструмент управления личными финансами. Приложения для учета личных финансов. Контроль доходов и расходов. Цифровые помощники и консультанты. Идентификация, как гарантия защиты средств клиентов от мошенников.	2	1	1	ответы на вопросы
11.	Инвестирование. Сущность и определение инвестиций. Признаки инвестиций. Виды инвестиций. Способы	2	1	1	решение задач

	инвестирования доступные физическим лицам.				
12.	Страхование. Понятие и сущность страхования, основные термины. Обязательное страхование. Добровольное страхование.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
13.	Предпринимательство. Понятие предпринимательства, типология предпринимательской деятельности. Предпринимательские идеи и их реализация.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
14.	Права и обязанности пользователей финансовых услуг. Понятия «потребителя финансовых услуг» и «финансовая услуга» Основные права потребителя финансовых услуг	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
15.	Финансовые взаимоотношения с государством. Финансовые потоки между государствами населением.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
		30	16	14	
	Текущий контроль	4			
	Итого	34	16	14	

Учебный план курса
**Флористика и фитодизайн с элементами
 декоративно-прикладного творчества**

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Флористика и фитодизайн	2	2	-	тестирование
2.	Цветочные композиции и их свойства	2	2	-	тестирование
3.	Первичная обработка растительного материала	1	1	-	тестирование
4.	Консервация цветов и растительных материалов	2	1	1	практический кейс
5.	Характеристика букета. Каркас-основа для создания букетов	4	1	3	практический кейс
6.	Топиари	1	-	1	практический кейс
7.	Флорариумы	1	-	1	практический кейс
8.	Знакомство с учебными видеофильмами	2	2	-	
9.	Техника «Терра»	1	1	-	тестирование
10.	Техника «Декупаж»	2	1	1	практический кейс
11.	Искусственные цветы	4	1	3	практический кейс
12.	Восточные флористические направления	2	2	-	тестирование
13.	Изготовление тематических композиций разной направленности	10	-	10	практический кейс
		34	14	20	
	Итого	34			

Учебный план курса

Химические основы биологических процессов

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Введение	2	2	0	
1.	Естествознание — единство науки и природы. Естествознание и методы познания мира	1	1		
2.	Языки естествознания: Биология и химия	1	1		проверка выполненных д/з
	Раздел II. Макромир.	8	5	3	
3	Макромир. Жизнь, признаки живого и их относительность. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.	1	1		тестирование
4	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биogeоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.	2	1	1	тестирование проверка выполненных д/з

5	Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки.	1	1		тестирование
6	Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль.	2	1	1	тестирование
7	Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	2	1	1	тестирование решение задач
	Раздел III Микромир.	20	14	6	
8	Органические вещества клетки.	5	4	1	тестирование проверка выполненных д/з
9	Растворимость. pH как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе.	2	1	1	тестирование решение задач

10	Растворы. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	2	1	1	тестирование решение задач
11	Минеральные соли. Солеосы	3	2	1	тестирование
12	Строение, свойства и функции клеточных мембран. Транспорт веществ через мембрану.	2	1	1	тестирование
13	Обмен веществ между клеткой и внешней средой как условие жизни. Виды и превращения энергии в организме	1	1		тестирование
14	Минеральное питание растений как физико-химический и биологический процесс. Почва как источник питательных элементов	3	2	1	тестирование решение задач на удобрения
15	Газообмен у живых организмов	1	1	0	тестирование
16	Цитология на службе человека. Химия и биология как основа профессиональной деятельности.	1	1		тестирование
		30	21	9	
	Текущий контроль	4		4	
	Итого	34	21	13	

Учебный план курса

Эмпирический инструментарий изучения природы

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (вт.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Введение	2	1	1	
1.	Виды и роль экспериментов в обучающем процессе	2	1	1	тестирование
	Раздел II. Теоретические и экспериментальные модели	18	9	9	
2.	Принцип работы теплового двигателя (на примере двигателя Стирлинга)	2	1	1	тестирование
3	Загадки электромагнитной индукции и опыты Н. Тесла	2	1	1	тестирование
4.	Закон Джоуля-Ленца и его практическое применение.	2	1	1	тестирование
5.	Электромагнитное поле и принцип работы индукционной печи. (Практическое изготовление нагревателя)	2	1	1	
6	Распознавание и расчет погрешностей при измерениях в экспериментальных опытах	2	1	1	тестирование
7	Практическая электроника при сборке экспериментальной установки.	2	1	1	задачи
8	Оптические приборы. Применение цифровых и оптических устройств (на	2	1	1	тестирование

	примере электронного микроскопа).				
9	Принципы действия левитрона.	2	1	1	тестирование
10	Физические основы технических устройств, в том числе бытовых приборов. (компьютерный тренажер).	2	1	1	тестирование
	Раздел III. Астрономия	14	8	6	
11	Введение. Предмет «Астрономия» и ее связь со смежными науками. Цель, задача, объект и методы исследования в астрономии. Возникновение астрономии и этапы ее развития. Инструментальная астрономия.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
12	Солнечная система Происхождение солнечной системы; строение, население и размеры солнечной системы. Солнце: масса, размеры, химический состав. Динамика Солнца; положение Солнца в Галактике. Энергетика Солнца. Система больших планет: происхождение, общая характеристика, классификация. Большие планеты земной группы. Газовые планеты-гиганты. Ледяные планеты-гиганты. Планеты-карлики. Межпланетная среда: астероиды, кометы, метеорные потоки, солнечный ветер. Двойная	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы

	планета Земля–Луна. Спутники планет.				
13	Галактики. Определение, строение, население галактики. Классификация галактик по форме, размеру, массе. Квazarы. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик. Устойчивость галактик и проблема существования тёмной материи. Галактика «Млечный путь»: строение, масса, размер, форма, количество звёзд.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
	Звёзды. Происхождение звёзд. Классификация звёзд по массе, размеру, цвету, светимости. Химический состав звёзд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Время жизни звезды как функция массы. Особенности эволюции звезды в зависимости от её массы: новые и сверхновые звёзды; белый карлик, пульсар, чёрная дыра.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
14	Космология. Модель Гамова о возникновении Вселенной и её экспериментальное подтверждение: реликтовое излучение, разбегание галактик, закон Хаббла. Этапы формирования Вселенной от первичной материи до вещества.	1	1		

15	<p>Астрометрия. Понятие небесной сферы. Элементы небесной сферы. Топоцентрическая горизонтальная система координат небесных светил. Топоцентрические экваториальные системы координат небесных светил. Видимое положение Солнца на небесной сфере и времена года. Длительность солнечных суток: истинное и среднее солнечное время. Местное, поясное и декретное время. Часовые пояса. Линия смены дат.</p>	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
16	<p>Практическая астрономия Календарь. Времена года. Солнечный, лунный и лунно-солнечный календарь. Юлианский и григорианский календари. Солнечные сутки. Длительность солнечного года в солнечных сутках. Деление календарного года на месяцы и недели. Способы счёта времени.</p>	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
17	<p>Происхождение и эволюция Земли Образование Земли и её спутника Луны. Формирование поверхности, материков, атмосферы, водной поверхности. Зарождение жизни на Земле. Глобальные катастрофы, изменяющие поверхность, атмосферу и органическую жизнь на</p>	1	1		

	Земле.Зарождениеи эволюциячеловека.				
	Итого	34	18	16	

Учебный план курса

Осуществление и защита прав несовершеннолетних

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Правовой статус несовершеннолетнего. Общие вопросы защиты прав несовершеннолетних.	4	3	1	
1.	Несовершеннолетний как участник общественных отношений. Его право дееспособность. Эмансипация	1	1	0	тестирование
2.	Участие несовершеннолетних в общественных объединениях	1	1	0	тестирование
3.	Лица и органы, уполномоченные осуществлять защиту прав и свобод несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
4.	Решение задачи кейсов	1	0	1	тестирование
	Раздел II. Осуществление и защита гражданских прав несовершеннолетнего	4	3	1	
5.	Основания возникновения и прекращения права собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях	1	1	0	тестирование

	наследственных отношениях				
6.	Жилищные права несовершеннолетнего	1	1	0	тестирование
7.	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетнего	1	1	0	тестирование
8.	Решениезадачикейсов	1	0	1	тестирование
	<i>РазделIII. Осуществление и защитасемейныхправ несовершеннолетнего</i>	4	3	1	
9.	Участие несовершеннолетних в отношениях между родителямиидетьми другими родственниками	1	1	0	тестирование
10.	Особенности заключения брака несовершеннолетними. Права и обязанности несовершеннолетних родителей	1	1	0	тестирование
11.	Устройство детей, оставшихся без попеченияродителей	1	1	0	тестирование
12.	Решениезадачикейсов	1	0	1	тестирование
	<i>РазделIV. Осуществление и защитатрудовыхправ несовершеннолетнего</i>	4	3	1	
13.	Трудовой договор с несовершеннолетним работником. Ограничения, накладываемые законодателем на использование труда несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
14.	Совмещениеработыс обучением	1	1	0	тестирование
15.	Дисциплинарнаяи материальная	1	1	0	тестирование

	ответственность несовершеннолетнего				
16.	Решениезадачикейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел V. Участие несовершеннолетнего административных правоотношениях</i>	4	3	1	
17.	Понятие и виды административных отношенийсучастием несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
18.	Основанияипределы административной ответственности несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
19.	Виды административных взысканий, применяемых к несовершеннолетним	1	1	0	тестирование
20.	Решениезадачикейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел VI. Участие несовершеннолетнего уголовных правоотношениях</i>	4	3	1	
21.	Основанияипределы уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности участия несовершеннолетних в уголовно-процессуальных отношениях	1	1	0	тестирование
22.	Понятие и виды преступных деяний, уголовная ответственность за которыеустановленадля лиц, достигших 14- летнеговозраста	1	1	0	тестирование
23.	Особенностиотбывания уголовных наказаний несовершеннолетними	1	1	0	тестирование
24.	Решениезадачикейсов	1	0	1	тестирование

	<i>Раздел VII. Участие несовершеннолетних образовательных отношениях</i>	4	3	1	
21.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как регулятор образовательных отношений	1	1	0	тестирование
22.	Права и обязанности несовершеннолетнего школьника	1	1	0	тестирование
23.	Особенности освоения образовательных программ несовершеннолетними с дефектами развития	1	1	0	тестирование
24.	Решение задачи кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел VIII. Источники международного права в правах и обязанностях несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в общественных отношениях, осложненных иностранным элементом</i>	4	3	1	
25.	Конвенция ООН о правах ребенка как источник ювенального права. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
26.	Правовое регулирование вопросов выезда несовершеннолетних за границу Российской Федерации	1	1	0	тестирование

27.	Основания и условия изменения гражданства несовершеннолетними	1	1	0	тестирование
28.	Решение задачи кейсов	1	0	1	тестирование
		32	24	8	
	Текущий контроль	2		2	
	Итого	34	24	10	

Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Личностные:

- будет сформирована мотивация к саморазвитию и представление о возможных профессиональных траекториях;
- обучающиеся получат представление о ценности научного познания.
- будут сформированы предпосылки формирования у обучающихся развитого правового сознания и правовой культуры;
- будет сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних;
- будут развиты навыки самостоятельного поиска юридически значимой информации и ее оценке;
- будут развиты способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию.

Метапредметные:

- будут сформированы межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии с выбранным курсом;
- будет сформировано представление о специфике защиты прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних;
- будет развито представление о правомерном и противоправном поведении.

Предметные:

- обучающиеся смогут решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график курса

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю			Режим занятий
	I модуль	II модуль	III модуль	
01.10-31.05	01.10-31.12	10.01-20.03	21.03-31.05	1 занятие по 1 ак.ч

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализации образовательной онлайн программы «АгроТраекторияЯ» осуществляется в системе дистанционного обучения Волгоградского ГАУ. Для освоения программы рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

компьютер(ноутбук) с рабочей частотой процессора не менее 2.2 Гц (допускается использование смартфона или планшета);

Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/с;

рекомендуемый браузер – Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera;

Веб-камера.

Информационное обеспечение

Электронная система Moodle, учебная платформа, предназначенная для предоставления преподавателям, администраторам и учащимся единой надежной, безопасной и интегрированной системы для создания персонализированной среды обучения.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют научные и педагогические работники Волгоградского государственного аграрного университета. Техническую поддержку для создания видео контента и работы в системе дистанционного обучения университета осуществляют высококвалифицированные специалисты структурных подразделений университета.

Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроТраектория» для отслеживания динамики освоения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа или творческая работа.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, зачетное занятие.

Оценочные материалы

Для проверки результатов освоения на уровне «знать/понимать» используются тестовые задания.

С целью проверки уровня сформированности практических умений и навыков программой предусмотрено выполнение практических, лабораторных и творческих работ (эссе и т.п.).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
личностные	будет сформировано представление о возможных профессиональных траекториях в соответствии с выбранным треком	система представлений о возможных профессиональных траекториях	текущий контроль, промежуточная аттестация	творческие задания, эссе, результаты наблюдений
	обучающиеся получают представление о ценности научного познания	сформирована первичная система знаний по рассматриваемым научным и предметным областям	текущий контроль, промежуточная аттестация	проверка выполнения практических заданий, результаты наблюдений
	будут сформированы предпосылки по	сформированы предпосылки по формированию у	текущий контроль,	тестирование, решение задач и кейсов

	формированию у обучаемых развитого правового сознания и правовой культуры	обучаемых развитого правового сознания и правовой культуры	промежут. аттестация	
	будет сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних	сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование, решение задач и кейсов
	будут развиты навыки по самостоятельному поиску юридически значимой информации и ее оценке	способность самостоятельного поиска юридически значимой информации и ее оценке	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование, решение задач и кейсов
метапредметные	будут сформированы межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии с выбранным курсом	демонстрация понимания межпредметных понятий и способов деятельности	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование
предметные	обучающиеся смогут решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	демонстрация опыта поиска и работы с информацией; решение задач	текущий контроль, промежут. аттестация	проверка выполнения практических творческих заданий

Методические материалы

В процессе реализации программы «АгроТраектория» используются интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.).

Особое внимание уделяется рефлексии.

При выборе технологий предпочтение отдается игровым технологиям, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникационной технологии.

Программа может быть дополнена сопроводительными материалами, в том числе инструкцией по использованию программного обеспечения.

Рабочие программы курсов

Рабочая программа курса определяет объем, содержание и последовательность изучения курса) в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы курсов, входящих в состав программы «АгроТраекторияЯ» прилагаются.

Рабочая программа воспитания

Цель: личностно-развитие обучающихся

Задача:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- способствовать профессиональному самоопределению.

Формы и содержание деятельности.

- циклы профориентационных часов общения;

- интерактивные профориентационные мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в университете, участие в мастер-классах;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся будут ориентироваться в вопросах профессий будущего;

- обучающиеся получают возможность сформировать осознанное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Предметные:

- обучающиеся будут иметь представление о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомьтесь – Волгоградский ГАУ	интерактивные профориентационные мероприятия (экскурсия по университету, посещение лабораторий, центров и клубов)	осенние каникулы
2.	Биржа профессий	организация профориентационных выставок, участие в мастер-классах	зимние / весенние каникулы
3.	Профильная смена	Интерактивные мероприятия образовательной направленности (учебные занятия, мастер классы); мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, коммуникационных навыков командной работы	октябрь, апрель
4.	Освоение ДООП «Агоро Траектория»	просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	октябрь-май
5.	Профдиагностика	тестирование обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей, учебно-познавательных и профессиональных предпочтений	октябрь
6.	Проектирование индивидуальной профессиональной траектории	- знакомство с основными понятиями и правилами построения индивидуальной профессиональной траектории на основании трендов рынка труда, внутренней мотивации, личной стратегии и	март

		индивидуальных особенностей; - организация консультирования по вопросам разработки собственных профессиональных треков; - организация психологических тренингов по развитию soft skills.	
--	--	--	--

Рекомендуемая литература

- Воробьева А. А. «Нестандартные методы решения задач». М.: Просвещение, 2002.
- Гиффорд К., Голдсмит М., Гэллери Ш. "Современная детская энциклопедия", Москва ЭКСМО 2010 г.
- Иванов А.И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение, 2010 г.
- Кузьмин А. Е. «Логические задачи». М.: Просвещение, 2007. Перельман Я.И. «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974 г.
- Перельман Я.И. «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель», 2007.
- Перельман Я.И. «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель», 2012.
- Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. «Математика. ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен» 2015.
- Сажин М.В. Современная космология в популярном изложении. - М.: Космосинформ, 1999.
- Специо М, Занимательные опыты "Электричество и магнетизм", АСТ Астель, Москва 2005 г.
- Тарапата В.В. Учимся вместе с Scratch. Программирование, игры, робототехника [Электронный ресурс].
- Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. М, 2012.
- Энциклопедический словарь юного астронома/Сост. Н.П. Ерпылев - М.: Педагогика, 1980.
- Энциклопедия для детей. Т.8. Астрономия. - М.: Аванта+, 1997.
- Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 386 с.
- Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 272 с.
- Архангельский Г. Тайм-менеджмент: энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с.
- Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (8 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Климов Е.А. «Как выбрать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.,

Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. / под. ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской — Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях — М. : Просвещение, 2021

Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986 г.

А.Ю.Остапец«Намаршрутетуристы-следопыты».М.:«Просвещение», 1987г.

Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов-СПб.:СМИОПресс,1997и послед изд.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Пособие для учащихся. – Самара: «Федоров», 2005.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: «Федоров», 2005.

Альберс, А.Б. и др. Молекулярная биология клетки. - М.: Мир, 1998. Т1. Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.

Генкель П.А. Физиология растений. Учебное пособие по факультативному курсу для 9-х классов. – М.: Просвещение, 1985.

Дорохина Л.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. М. Просвещение, 1980 г.

Захаров, В.Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2003.

Савельева, О.П. Элективный курс «Фитодизайн». - М.: Дрофа, 2010 г.

Эткинс П. Молекулы. М.: Мир, 1991 г.

Атагимова, Э.И. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности / авторы-сост. Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016 — 60 с. : ил. — Серия «Правовое просвещение населения».

Атагимова, Э.И. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности. Рабочая тетрадь./ авторы-сост. С.А. Фёдорова, Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 201